

Agencia de
Calidad de la
Educación



Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Resultados Categoría de Desempeño 2018

Informe
**Directivos
Media**



Estimado(a) Director(a) y equipo directivo:

Como parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), **la Agencia de Calidad de la Educación tiene por mandato evaluar, informar y orientar** a todos los colegios de Chile, con el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**.

En ese sentido, la Categoría de Desempeño es un indicador más amplio, que no solo muestra los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, sino también cómo cada niño, niña y joven del establecimiento se desarrollan e incorporan en su educación aspectos como la autoestima académica, la convivencia escolar, la participación ciudadana y los hábitos de vida saludable.

Este es el segundo año que le reportamos la Categoría de Desempeño en régimen para la enseñanza media de su establecimiento, con la que **buscamos entregar un diagnóstico integral y ampliar la mirada de calidad educativa**. Esta información permite a los colegios **conocer cómo están en un contexto más amplio de resultados**, para saber dónde mejorar, y esperamos que hayan podido tomar acciones de mejora en base a esta información.

Sabemos que muchas veces estas evaluaciones de entes externos producen en los equipos de trabajo ciertas resistencias, pero lo invitamos a usted y a su equipo directivo a reflexionar y tomar acciones que permitan mejorar.

Esperamos que este informe sea de utilidad para nutrir el diagnóstico de sus resultados y que sea utilizado como un medio para movilizar acciones que aporten a mejorar las importantes dimensiones consideradas en esta categoría. Todo con el propósito de **lograr avances en la calidad de la educación entregada a las niñas, niños y jóvenes de nuestro país**. Para ello, es vital que pueda considerar estos resultados dentro de las acciones de su Plan de Mejoramiento Educativo 2018 y 2019.

Como Agencia de Calidad de la Educación agradecemos su compromiso y queremos aportar al trabajo que realiza día a día, para que **todos nuestros estudiantes alcancen mayores aprendizajes y tengan más oportunidades** para cumplir sus proyectos de vida.

Reciban un cordial saludo,

Carlos Henríquez

Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación





**Sistema de Aseguramiento de la
Calidad de la Educación (SAC)**



Categoría de Desempeño



Resultados generales



**Distribución por Niveles
de Aprendizaje**



**Ampliando la mirada de
calidad**



**Sistema de Aseguramiento de la
Calidad de la Educación (SAC)**



¿Qué es el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)?

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.



Ministerio de Educación

Diseña e implementa políticas

El Ministerio de Educación es el órgano rector y diseña e implementa las políticas educacionales para todo el sistema educativo.



Consejo Nacional de Educación

Revisa y aprueba

El Consejo Nacional de Educación revisa y aprueba el currículo y el plan nacional de evaluaciones, entre otros, a partir de las propuestas del Ministerio de Educación.



Agencia de Calidad de la Educación

Evalúa, informa y orienta

La Agencia de Calidad de la Educación evalúa, informa y orienta al sistema educativo para su mejora.



Superintendencia de Educación

Fiscaliza, regula y atiende

La Superintendencia de Educación garantiza el cumplimiento de la normativa para resguardar los derechos y deberes de los actores de la comunidad escolar.



¿Qué es la Agencia de Calidad de la Educación?

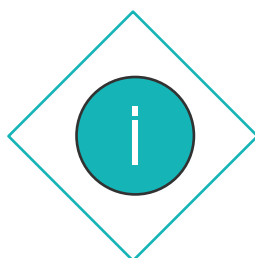
El 2 de octubre de 2012 se creó la Agencia de Calidad de la Educación para que el sistema educativo propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

Entre sus funciones están las de evaluar, informar y orientar.



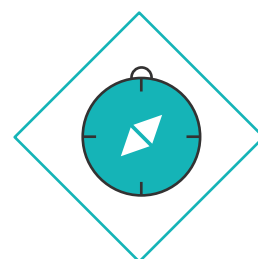
Evaluamos para:

- Aportar a la escuela información útil, oportuna y herramientas pedagógicamente valiosas.
- Ampliar la noción de calidad en la educación.
- Hacer posible el uso pedagógico de la información que entregan las evaluaciones.
- Monitorear y proponer acciones de mejora.



Informamos para:

- Generar espacios de involucramiento en que los distintos actores que intervienen en el proceso educativo contribuyan a tener una mejor educación en nuestro país.
- Acercar los énfasis de política pública a la comunidad escolar.
- Proveer más y mejor información al sistema y a las comunidades educativas.



Orientamos para:

- Potenciar las trayectorias de mejora, entregando orientaciones técnicas, pedagógicas y de gestión de sus procesos.
- Fomentar las capacidades de autoevaluación, ya que cada escuela es protagonista del fortalecimiento integral de los aprendizajes.
- Desarrollar capacidades, visitando y estando más cerca de aquellas escuelas que más lo requieren.





Categoría de Desempeño



¿Qué es la Categoría de Desempeño?

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Desde el 2016, la **Categoría de Desempeño para educación básica** se encuentra en **vigencia** y desde entonces se entrega anualmente.

Por su parte, en educación media la Categoría de Desempeño entró en régimen en 2017.

Con la entrada en vigencia de la Categoría de Desempeño en educación media, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad y brinda apoyo y orientación a los establecimientos.



¿Qué implicancias tiene la entrada en régimen para educación básica?

Con el funcionamiento regular de la categoría, la Agencia puso a disposición de la comunidad educativa un portal web con información y orientaciones sobre la Categoría de Desempeño. La información proporcionada permite a los equipos de las escuelas reflexionar sobre sus resultados, sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a complementar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento Educativo.

Además, la Agencia deberá visitar a los establecimientos con menor desempeño y brindarle orientación a través de un informe que incluye recomendaciones sobre su gestión y una descripción de fortalezas y debilidades. Adicionalmente, los establecimientos deberán recibir apoyo técnico pedagógico. Por otra parte, la antigua clasificación SEP se homologó a la Categoría de Desempeño de acuerdo a la **Tabla de equivalencia para clasificación SEP**.

Por último, la ley SAC establece ciertas consecuencias de último recurso, que ocurren solamente cuando los establecimientos están varios años consecutivos en la Categoría de Desempeño Insuficiente.

En la sección **“Resultados generales”** hay más detalles al respecto.

Tabla de equivalencia para clasificación SEP

Clasificación SEP	Categoría de Desempeño*
Autónomo	Desempeño Alto
Emergente	Desempeño Medio
Emergente	Desempeño Medio-Bajo
En recuperación	Desempeño Insuficiente

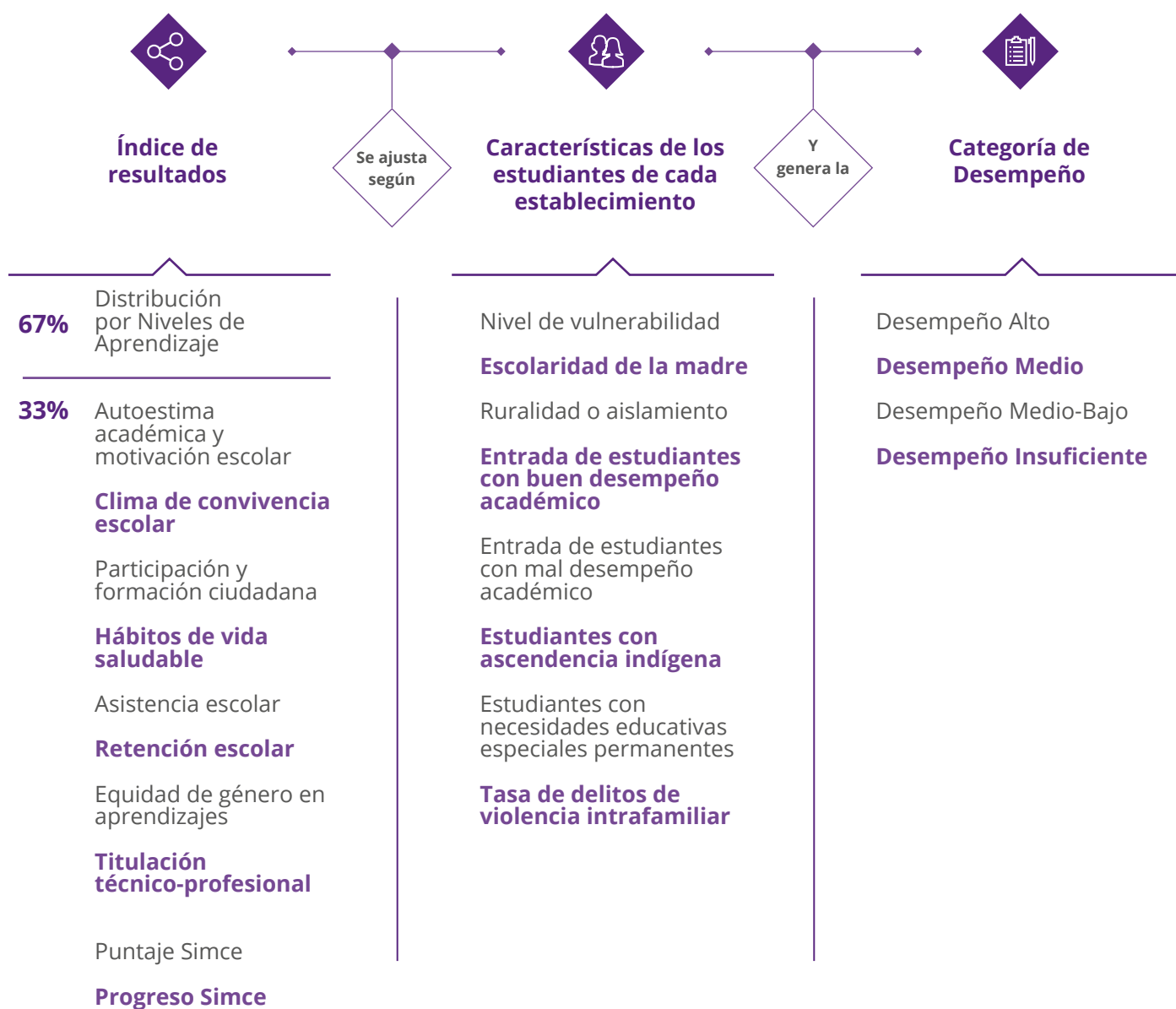
(*) Nota: si un establecimiento tiene Categoría de Desempeño en educación básica y media, entonces para efectos de la clasificación SEP se considera la mejor categoría de las dos.



¿Cómo se obtiene la Categoría de Desempeño?

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel.

Luego, este **Índice de Resultados** se ajusta según las **Características de los Estudiantes** del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en uno de los cuatro niveles de la **Categoría de Desempeño**.





Distribución por Niveles de Aprendizaje

67%

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar si alcanzan los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres Niveles de Aprendizaje: **Insuficiente, Elemental y Adecuado**. En base a la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje de las últimas mediciones, se construye un indicador que puede variar entre **0 y 100** y que corresponde al **67%** del Índice de Resultados final.

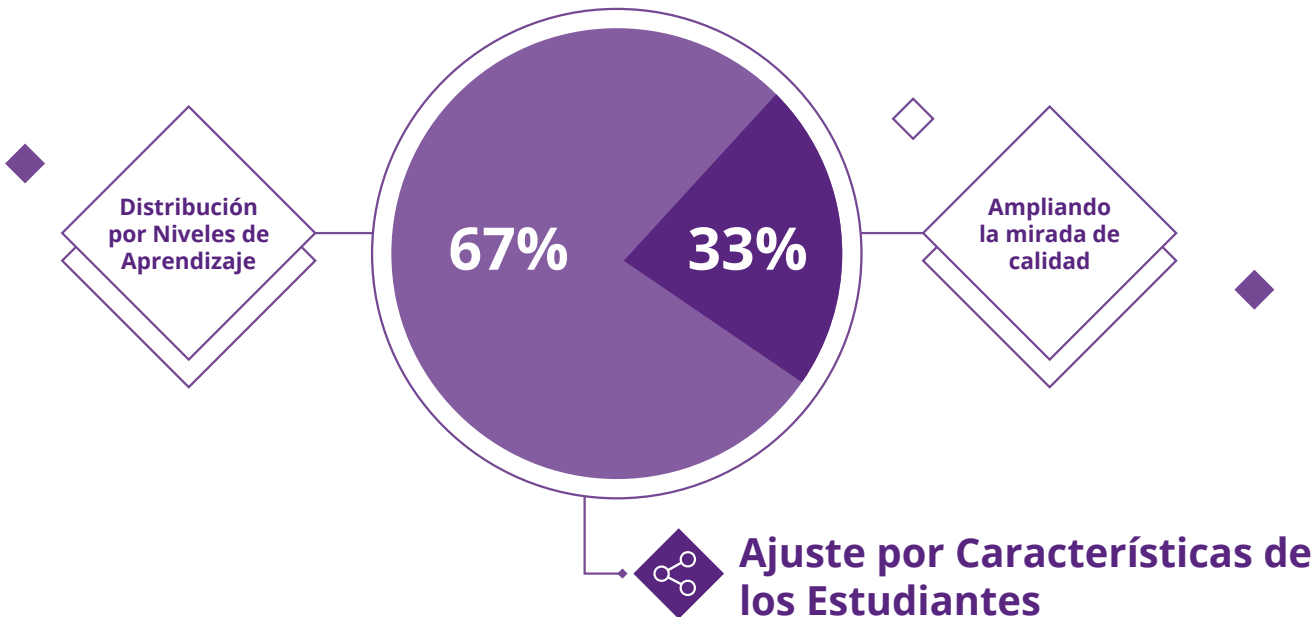


Ampliando la mirada de calidad

33%

Este porcentaje se compone por los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas Simce y el progreso en el tiempo de estos últimos.

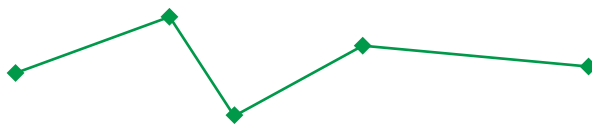
Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes. A partir de los resultados de su establecimiento en las últimas mediciones, se construye un indicador que puede variar entre **0 y 100**. El conjunto de estos indicadores corresponde a un **33%** del Índice de Resultados.



El ajuste por Características de los Estudiantes reconoce el contexto educativo que enfrenta cada establecimiento, por ello se aplica después del cálculo del Índice de Resultados y por tanto, la Categoría de Desempeño podría variar favorablemente en algunos casos.



Resultados generales



Su establecimiento

Nombre | COMPLEJO EDUCACIONAL JUANITA FERNANDEZ SOLAR
Comuna | RECOLETA
Región | Metropolitana de Santiago

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación media.

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Insuficiente

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.



¿Qué ofrece el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para la Categoría de Desempeño Insuficiente?

Visitas de Evaluación y Orientación

El establecimiento podrá recibir una [Visita de Evaluación y Orientación](#), en la que se recoge información significativa, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño, con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales, orientar los planes de mejoramiento y promover la mejora continua. Una vez realizada la visita recibirá un informe de resultados con fortalezas, debilidades y recomendaciones.

Apoyo técnico pedagógico (obligatorio para establecimientos en categoría Insuficiente)

El Ministerio de Educación presta apoyo a través de la supervisión ministerial. Otra alternativa de apoyo son las entidades o personas del registro ATE, cuya información está disponible [aquí](#).

Talleres y recursos para la mejora

En [el sitio web de la Agencia de Calidad](#) se pone a disposición una serie de recursos para orientar el análisis de los resultados del establecimiento, fomentando una reflexión que ayude a la toma de decisiones hacia la mejora escolar.





Resultados del establecimiento acumulados en la Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para Categoría de Desempeño de media.

Categoría educación media 2017

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría educación media 2018

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Nota: La Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017. La Categoría 2017 utiliza datos hasta 2016.



Definición de cada nivel de la Categoría de Desempeño

ALTO

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

MEDIO

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

MEDIO-BAJO

Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

INSUFICIENTE

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.





Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje		6
	Autoestima académica y motivación escolar	74	
	Asistencia escolar	39	
	Clima de convivencia escolar	69	
	Retención escolar	63	
	Participación y formación ciudadana	74	
	Equidad de género en aprendizajes	100	
	Hábitos de vida saludable	63	
	Titulación técnico-profesional	82	
	Puntaje Simce	31	
	Progreso Simce	50	

Nota: la presencia del símbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.



Características de los estudiantes

Las características de los estudiantes se utilizan para ajustar los resultados de cada establecimiento, considerando los desafíos que presenta su contexto y que son externos a su gestión. De acuerdo al contexto, se ajusta el Índice de Resultados compensando a aquellos establecimientos que desarrollan sus actividades en condiciones más difíciles para el logro de los aprendizajes.





Características de los estudiantes



Las variables medidas representan factores que pueden incidir en los resultados de logros de aprendizaje evaluados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y en las pruebas Simce, y no dependen directamente de la gestión del establecimiento. A continuación se muestran en detalle con su respectiva fuente.

Nivel de vulnerabilidad

Mide: La posición relativa del hogar de los estudiantes en la Clasificación Socioeconómica del Registro Social de Hogares. Esta clasificación mide los ingresos efectivos de los hogares, ajustados por un índice de necesidades que considera la existencia de personas con discapacidad, adultos mayores y menores de 18 años.

Fuente: Elaboración propia en base a Clasificación Socioeconómica del Registro Social de Hogares del Ministerio de Desarrollo Social.

Escolaridad de la madre

Mide: El promedio de años de escolaridad de la madre de acuerdo al máximo nivel educacional alcanzado.

Fuente: Elaboración propia en base a Registros administrativos del Ministerio de Educación y del Servicio de Registro Civil e Identificación y Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Agencia de Calidad.

Ruralidad

Mide: La situación de ruralidad en la que se encuentra un establecimiento educacional.

Fuente: Elaboración propia en base a Registros del Ministerio de Educación.

Entrada de estudiantes con buen desempeño académico

Mide: El porcentaje de estudiantes que ingresaron a un establecimiento el mismo año en que se rinde alguna de las pruebas Simce y que, en sus establecimientos de origen, tenían un rendimiento alto en comparación con los estudiantes de su misma generación.

Fuente: Elaboración propia en base a Registros del Ministerio de Educación.

Entrada de estudiantes con mal desempeño académico

Mide: El porcentaje de estudiantes que ingresaron a un establecimiento el mismo año en que se rinde alguna de las pruebas Simce y que, en sus establecimientos de origen, tenían un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes de su misma generación.

Fuente: Elaboración propia en base a Registros del Ministerio de Educación.

Estudiantes con ascendencia indígena

Mide: El porcentaje de estudiantes con ascendencia indígena en el establecimiento.

Fuente: Elaboración propia en base a Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Agencia de Calidad y Registros del Ministerio de Educación.

Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes

No considera puntajes de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en indicadores de Distribución por Niveles de Aprendizaje, Progreso y Puntaje Simce. Su información si es considerada para los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en la medida que puedan contestar el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación en forma autónoma.

Fuente: Elaboración propia en base a Certificación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes Simce.

Tasa de delitos de violencia intrafamiliar

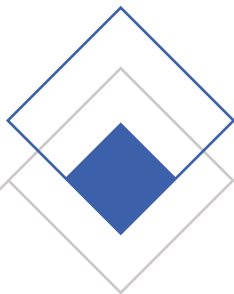
Mide: La probabilidad que un estudiante tiene de estar expuesto a situaciones de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos o delitos sexuales. Esta probabilidad se mide a partir de la tasa de denuncias de los delitos mencionados anteriormente, en la comuna de residencia de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia en base a Registros del Ministerio de Educación.





**Distribución por Niveles de
Aprendizaje**



Distribución por Niveles de Aprendizaje

Este indicador se construye a partir de los resultados de la distribución de estudiantes en los niveles Adecuado, Elemental e Insuficiente de los Estándares de Aprendizaje.

Estos estándares son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.



Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria.

Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados para el período evaluado.



Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial.

Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados para el período evaluado.



Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.



Con esta información su comunidad educativa puede:

- **Analizar** estos resultados junto con las descripciones de lo que los estudiantes pueden demostrar en cada Nivel de Aprendizaje, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en los últimos años.
- **Comparar** la trayectoria que han tenido los resultados con la de otros grados, para evaluar si en todos se manifiesta progreso de los logros de aprendizaje.
- **Evaluar** las estrategias que han propiciado que los estudiantes progresen hacia el nivel Adecuado.
- **Relacionar** estos resultados con la diversidad de estudiantes e identificar los diferentes ritmos de aprendizaje.



No es correcto que utilice esta información para:

- **Establecer conclusiones** sin considerar las descripciones que se presentan en los Estándares de Aprendizaje, ni los otros resultados que se presentan en el establecimiento.
- **Establecer conclusiones** sin evaluar las estrategias metodológicas llevadas a cabo.
- **Establecer conclusiones** sin analizar esta información junto con las metas anuales de años anteriores.
- **Emitir juicios** sobre el desempeño de los profesores o los estudiantes.

Para contribuir al proceso de mejora de su establecimiento, es importante que conozca los Estándares de Aprendizaje y los Niveles de Aprendizaje de cada asignatura, los que son elaborados por el Mineduc. Para más información, visite www.curriculumenlineamineduc.cl



Sus resultados

A continuación presentamos el resultado en el indicador Niveles de Aprendizaje, el que se puede analizar en profundidad siguiendo los íconos superiores de esta sección.



Puntaje de su establecimiento

6 puntos

¿Cómo se obtiene el puntaje?

El puntaje asociado a la distribución por Niveles de Aprendizaje se evalúa a partir de un indicador que puede variar entre 0 y 100. Este indicador asocia puntajes al porcentaje de estudiantes, en cada uno de los Niveles de Aprendizaje en las mediciones consideradas en la Categoría de Desempeño en los últimos años, de acuerdo a la siguiente tabla:

Categoría	Puntaje asociado
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Insuficiente	0
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Elemental	65
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Adecuado	100

Los resultados más recientes tienen una ponderación mayor que los menos recientes, y se les da la misma importancia a todas las asignaturas en el indicador. Se puede revisar los porcentajes para el establecimiento en los gráficos a continuación.



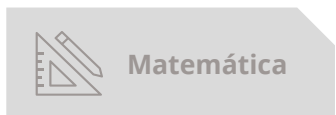
Ejemplos:

· Si todos los años un establecimiento tiene el 50% de sus estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente (que se puntúa con 0 puntos) y la mitad en el Nivel de Aprendizaje Elemental (que se puntúa con 65 puntos), entonces ese establecimiento obtendría: $50\% \times 0 \text{ puntos} + 50\% \times 65 \text{ puntos} = 32,5 \text{ puntos}$.

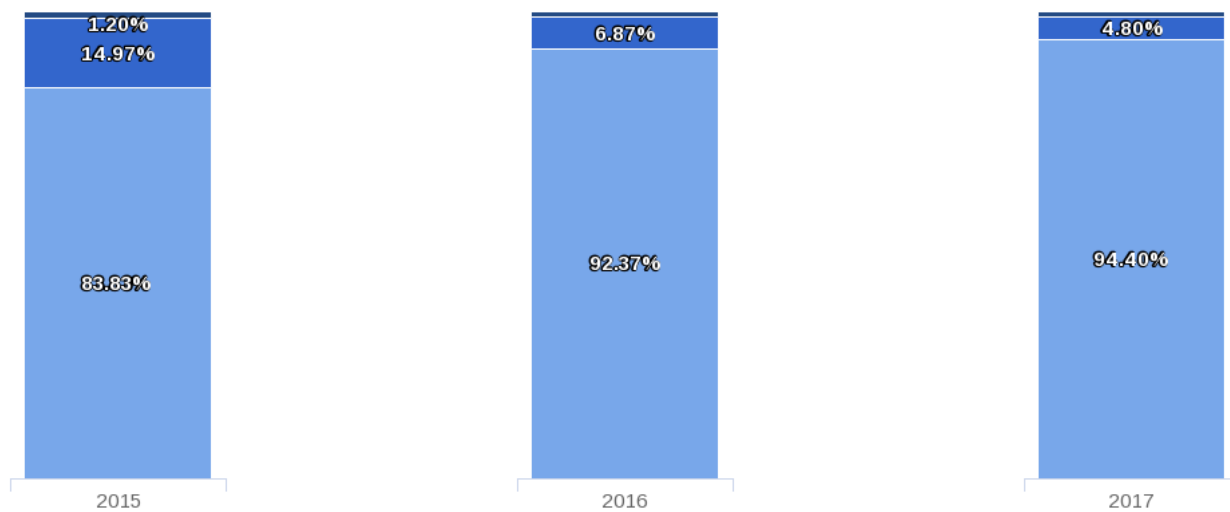
· Si todos los años un establecimiento tiene el 50% de sus estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Elemental (que se puntúa con 65 puntos) y la mitad en el Nivel de Aprendizaje Adecuado (que se puntúa con 100 puntos), entonces su establecimiento obtendría: $50\% \times 65 \text{ puntos} + 50\% \times 100 \text{ puntos} = 82,5 \text{ puntos}$.

Para más detalles sobre la construcción del indicador visite el siguiente [enlace\(*\)](#)

(*): http://www.agenciaorienta.cl/pdf/Elaboracion_Indicador_Distribucion_Niveles_Aprendizaje_v2.pdf



II medio



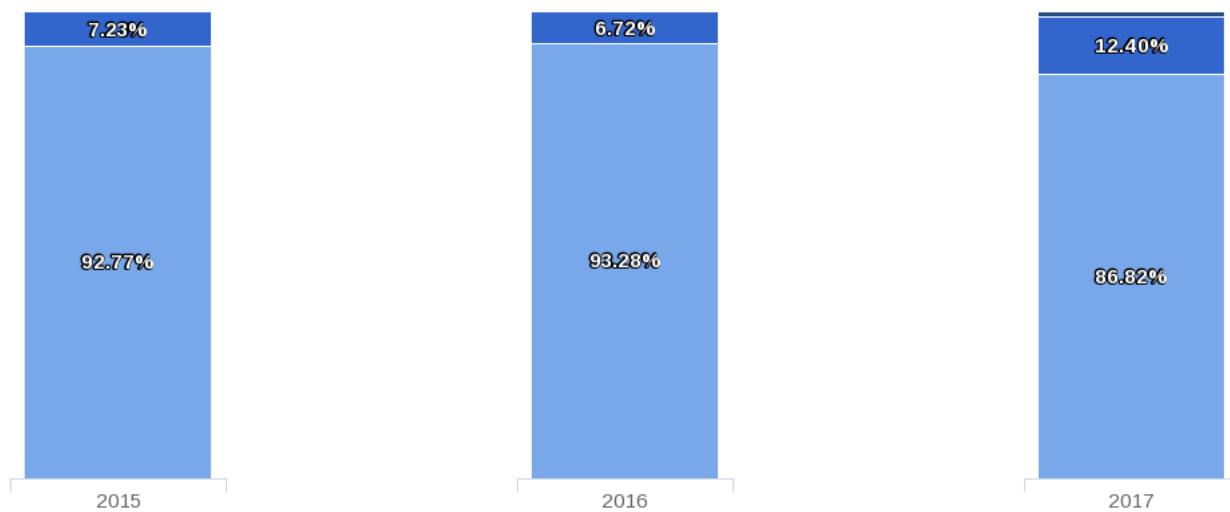


Lectura



Matemática

II medio





Para reflexionar

El diseño de estrategias diferenciadas para estudiantes que alcanzan distintos Niveles de Aprendizaje es un proceso gradual y requiere de un análisis en profundidad de la tendencia reportada en las últimas mediciones y de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Para eso le recomendamos revisar cada una de las asignaturas medidas con los descriptores de los niveles alcanzados.

A continuación presentamos una simulación de este potencial avance:

Su puntaje actual de **6** puntos aumentaría a

36

Puntos si se logra movilizar a los estudiantes desde el nivel Insuficiente hacia el nivel **Elemental**



37

Puntos si además se logra movilizar a los estudiantes en nivel Elemental hacia el nivel **Adecuado**



Si su establecimiento logra promover la mejora educativa a todos los estudiantes y posicionarlos en niveles de Aprendizaje Adecuado y Elemental, la Categoría de Desempeño pasaría de:

INSUFICIENTE | **a** | MEDIO



Descripción de los niveles de aprendizaje

Fuente: Currículum Nacional (<http://www.curriculumnacional.cl/inicio/recursos/>)

Grado	Asignatura	Adecuado	Elemental	Insuficiente
II medio	Lectura	Los estudiantes son capaces de establecer de qué trata un texto cuando aparecen varias ideas principales que compiten en jerarquía; inferir la causa, consecuencia o finalidad de un hecho, idea o información; inferir intenciones, motivaciones o sentimientos de personajes en situaciones que rompen la lógica convencional conocida por el lector o la lectora; localizar información explícita en cualquier parte del texto cuando aparecen informaciones importantes que compiten entre sí; reflexionar sobre la lectura para hacer evaluaciones y emitir opiniones fundamentadas en lo leído, y reconocer y comparar posturas, puntos de vista, propósitos y argumentos presentes en un texto.	Los estudiantes muestran evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para 2º medio y en tareas que no requieren un manejo de vocabulario amplio, son capaces de establecer de qué trata un texto; inferir la causa, consecuencia o finalidad de un hecho, idea o información, así como intenciones, motivaciones o sentimientos de los personajes en situaciones familiares; localizar información explícita en el cuerpo de un texto; reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones y emitir opiniones fundamentadas en impresiones personales y conocimientos previos relacionados con el texto, y reconocer posturas, puntos de vista y propósitos en un texto cuando son evidentes.	Los estudiantes muestran escasa evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para 2º medio, son capaces de alcanzar una comprensión global de lo leído, realizar inferencias evidentes, localizar información explícita y reflexionar sobre la lectura.
II medio	Matemática	Los estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer el procedimiento apropiado.	Los estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.	Los estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo, así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.





Ampliando la mirada de calidad



Ampliando la mirada de calidad

En esta sección presentamos los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), que se definen como un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos no académicos, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. De la misma manera, se introduce a continuación los indicadores de Puntaje y Progreso Simce.



¿Cómo se miden estos indicadores?

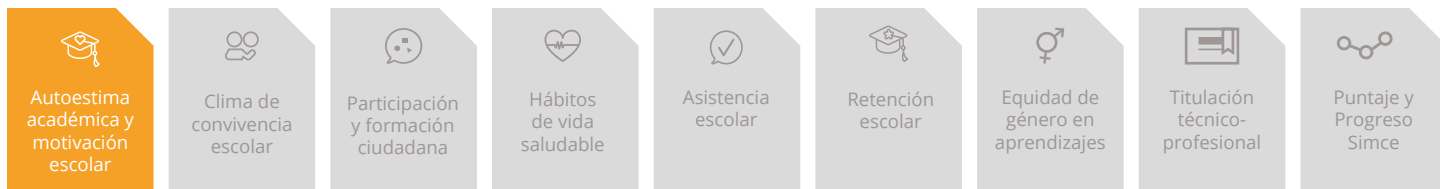
Para medir estos indicadores, se utilizan dos fuentes de información principales: **los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación** que responden estudiantes, apoderados y docentes en el contexto de la aplicación de las evaluaciones **Simce**, y **Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación**.

El puntaje de estos indicadores se expresa en una escala de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor nivel de logro del indicador. Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse de manera transversal.



¿Qué información se presenta?

Para cada indicador de esta sección, se presenta el puntaje obtenido por su establecimiento para la Categoría de Desempeño de educación media **2018**. Este puntaje considera los resultados del establecimiento de las últimas tres mediciones de II medio. Los resultados de los años más recientes tienen una mayor ponderación.



Autoestima académica y motivación escolar

Este indicador mide dos dimensiones: Auto percepción y autovaloración académica y Motivación escolar. Por una parte considera la auto percepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

La Autoestima académica y motivación escolar son aspectos clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud, calidad de vida y nivel de bienestar general. Un establecimiento que se preocupa de estos aspectos, contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, que están dispuestos a esforzarse y tienen la confianza para emprender desafíos.

Puntaje de su establecimiento

74 puntos

El puntaje utilizado en la Categoría de Desempeño se construye en base a las tres últimas mediciones del establecimiento en Autoestima y motivación escolar. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes.

Para que pueda analizar mejor el desempeño de su establecimiento, es importante considerar el conjunto de los resultados: del indicador, de las dimensiones y su variación en el tiempo.

Resultados en este indicador II medio

Resultado	2017	2016	2015
Puntaje indicador	75	73	72
Puntaje dimensión: Auto percepción y autovaloración académica	72	71	69
Puntaje dimensión: Motivación escolar	78	74	75

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

¿Cómo se mide este indicador?

Este indicador se construye en base al Cuestionario Estudiante de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. El puntaje en el indicador se basa en la proporción de estudiantes que tiene una percepción positiva o negativa en preguntas relativas al Autoestima y motivación escolar de los estudiantes del establecimiento. Se puntúa con valores cercanos a 100 puntos las percepciones positivas y con valores cercanos a 0 las percepciones negativas.

Ejemplos:

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 50% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva y el 50% muy negativa, entonces el establecimiento tendría 50 puntos en el indicador:

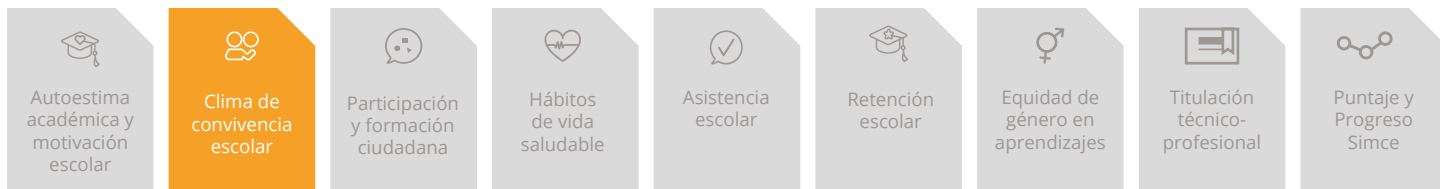
50% x 0 puntos + 50% x 100 puntos = 50 puntos.

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 75% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva, mientras el 25% de manera muy negativa, entonces el establecimiento tendría 75 puntos en el indicador:

25% x 0 puntos + 75% x 100 puntos = 75 puntos.

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, con cuatro alternativas: *Muy de acuerdo* (se puntúa con 100 puntos), *De acuerdo* (se puntúa con 67 puntos), *En desacuerdo* (se puntúa con 33 puntos) y *Muy en desacuerdo* (se puntúa con 0 puntos); el 75% de los estudiantes entrega una respuesta que refleja una percepción positiva, marcando *De acuerdo*, y el 25% de manera negativa, marcando *En desacuerdo*, entonces el establecimiento tendría 59 puntos en el indicador:

25% x 33 puntos + 75% x 67 puntos = 59 puntos.



Clima de convivencia escolar

Este indicador mide tres dimensiones: Ambiente de respeto, Ambiente organizado y Ambiente seguro. Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del establecimiento.

El Clima de convivencia escolar es un ámbito que afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa durante las actividades escolares. Un buen clima de convivencia permite que tanto los estudiantes como profesores y apoderados se sientan seguros – física, emocional, intelectual y socialmente– dentro del establecimiento, y que perciban este último como un ambiente donde se aprende la relación con los demás, el valor de las diferencias, la solución de conflictos y el cuidado del entorno.

Puntaje de su establecimiento

69 puntos

El puntaje utilizado en las categorías se construye en base a las tres últimas mediciones del establecimiento en Clima de convivencia escolar. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes.

Para que pueda analizar mejor el desempeño de su establecimiento, es importante considerar el conjunto de los resultados: del indicador, de las dimensiones y su variación en el tiempo.

Resultados en este indicador II medio

Resultado	2017	2016	2015
Puntaje indicador	69	67	65
Puntaje dimensión: Ambiente de respeto	64	61	61
Puntaje dimensión: Ambiente organizado	78	74	74
Puntaje dimensión: Ambiente seguro	66	67	59

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

¿Cómo se mide este indicador?

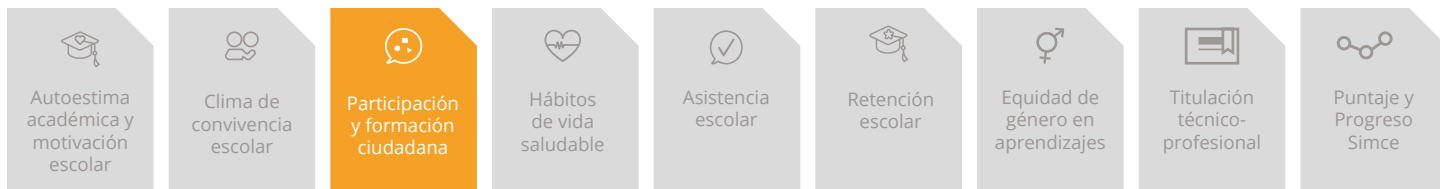
Este indicador se construye en base al Cuestionario Estudiantes, Cuestionario Padres y Apoderados y al Cuestionario Docentes de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. El puntaje en el indicador se basa en la proporción de estudiantes, apoderados y docentes que tiene una percepción positiva o negativa en preguntas relativas al Clima de convivencia escolar en el establecimiento. Se puntúa con valores cercanos a 100 puntos las percepciones positivas y con valores cercanos a 0 las percepciones negativas.

Ejemplos:

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 50% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva y el 50% muy negativa, entonces el establecimiento tendría 50 puntos en el indicador:
 $50\% \times 0 \text{ puntos} + 50\% \times 100 \text{ puntos} = 50 \text{ puntos}$

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 75% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva, mientras el 25% de manera muy negativa, entonces el establecimiento tendría 75 puntos en el indicador:
 $25\% \times 0 \text{ puntos} + 75\% \times 100 \text{ puntos} = 75 \text{ puntos}$

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, con cuatro alternativas: *Muy de acuerdo* (se puntúa con 100 puntos), *De acuerdo* (se puntúa con 67 puntos), *En desacuerdo* (se puntúa con 33 puntos) y *Muy en desacuerdo* (se puntúa con 0 puntos); el 75% de los estudiantes entrega una respuesta que refleja una percepción positiva, marcando *De acuerdo*, y el 25% de manera negativa, marcando *En desacuerdo*, entonces el establecimiento tendría 59 puntos en el indicador:
 $25\% \times 33 \text{ puntos} + 75\% \times 67 \text{ puntos} = 59 \text{ puntos}$



Participación y formación ciudadana

Este indicador mide tres dimensiones: Sentido de pertenencia, Participación y Vida democrática. Considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.

La Participación y formación ciudadana es clave para el desarrollo de ciudadanos integrales, comprometidos y preparados para contribuir a su comunidad, participar de la vida cívica y ejercer constructivamente los roles de intercambio social, cultural y político que se requieren para el funcionamiento de la sociedad y el desarrollo de la democracia.

Puntaje de su establecimiento

74 puntos

El puntaje utilizado en las categorías se construye en base a las tres últimas mediciones del establecimiento en Participación y formación ciudadana. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes.

Para que pueda analizar mejor el desempeño de su establecimiento, es importante considerar el conjunto de los resultados: del indicador, de las dimensiones y su variación en el tiempo.

Resultados en este indicador II medio

Resultado	2017	2016	2015
Puntaje indicador	75	72	71
Puntaje dimensión: Sentido de pertenencia	74	67	71
Puntaje dimensión: Participación	75	75	70
Puntaje dimensión: Vida democrática	75	74	70

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

¿Cómo se mide este indicador?

Este indicador se construye en base al Cuestionario Estudiantes y al Cuestionario Padres y Apoderados de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. El puntaje en el indicador se basa en la proporción de estudiantes, padres y apoderados que tiene una percepción positiva o negativa en preguntas relativas a la Participación y formación ciudadana en el establecimiento. Se puntúa con valores cercanos a 100 puntos las percepciones positivas y con valores cercanos a 0 las percepciones negativas.

Ejemplos:

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 50% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva y el 50% muy negativa, entonces el establecimiento tendría 50 puntos en el indicador:
 $50\% \times 0 \text{ puntos} + 50\% \times 100 \text{ puntos} = 50 \text{ puntos}$

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 75% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva, mientras el 25% de manera muy negativa, entonces el establecimiento tendría 75 puntos en el indicador:
 $25\% \times 0 \text{ puntos} + 75\% \times 100 \text{ puntos} = 75 \text{ puntos}$

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, con cuatro alternativas: *Muy de acuerdo* (se puntúa con 100 puntos), *De acuerdo* (se puntúa con 67 puntos), *En desacuerdo* (se puntúa con 33 puntos) y *Muy en desacuerdo* (se puntúa con 0 puntos); el 75% de los estudiantes entrega una respuesta que refleja una percepción positiva, marcando *De acuerdo*, y el 25% de manera negativa, marcando *En desacuerdo*, entonces el establecimiento tendría 59 puntos en el indicador:
 $25\% \times 33 \text{ puntos} + 75\% \times 67 \text{ puntos} = 59 \text{ puntos}$



63 Hábitos de vida saludable

Este indicador mide tres dimensiones: Hábitos alimenticios, Hábitos de vida activa y Hábitos de autocuidado. Considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El desarrollo temprano de un estilo de vida propicio para la salud contribuye, en términos generales, al desarrollo de una buena calidad de vida física y mental, así como a la adquisición de las habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad. Asimismo, previene el consumo de tabaco, alcohol y drogas antes de los 18 años, período donde los jóvenes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

Puntaje de su establecimiento

63 puntos

El puntaje utilizado en las categorías se construye en base a las dos últimas mediciones del establecimiento en Hábitos de vida saludable. La medición más reciente pesa más que la menos reciente.

Para que pueda analizar mejor el desempeño de su establecimiento, es importante considerar el conjunto de los resultados: del indicador, de las dimensiones y su variación en el tiempo.

Resultados en este indicador II medio

Resultado	2017	2016	2015
Puntaje indicador	63	63	64
Puntaje dimensión: Hábitos alimenticios	64	58	67
Puntaje dimensión: Hábitos de vida activa	59	61	57
Puntaje dimensión: Hábitos de autocuidado	65	69	66

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

63 ¿Cómo se mide este indicador?

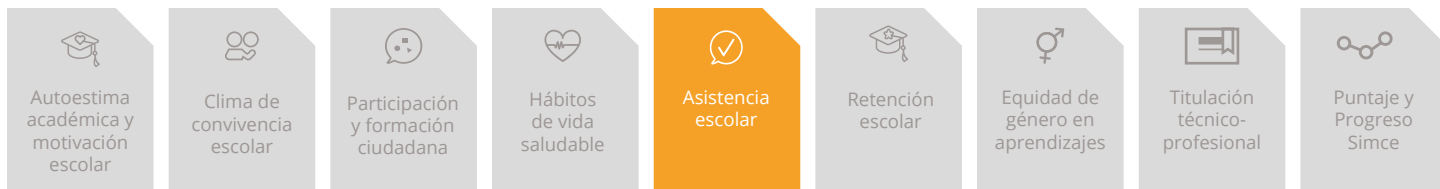
Este indicador se construye en base al Cuestionario Estudiantes de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. El puntaje en el indicador se basa en la proporción de estudiantes que tiene una percepción positiva o negativa en preguntas relativas a los Hábitos de vida saludable en el establecimiento. Se puntúa con valores cercanos a 100 puntos las percepciones positivas y con valores cercanos a 0 las percepciones negativas.

Ejemplos:

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 50% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva y el 50% muy negativa, entonces el establecimiento tendría 50 puntos en el indicador:
 $50\% \times 0 \text{ puntos} + 50\% \times 100 \text{ puntos} = 50 \text{ puntos}$

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, el 75% de los estudiantes marca una respuesta que refleja una percepción muy positiva, mientras el 25% de manera muy negativa, entonces el establecimiento tendría 75 puntos en el indicador:
 $25\% \times 0 \text{ puntos} + 75\% \times 100 \text{ puntos} = 75 \text{ puntos}$

Si en el cuestionario hubiese solo una pregunta, con cuatro alternativas: *Muy de acuerdo* (se puntúa con 100 puntos), *De acuerdo* (se puntúa con 67 puntos), *En desacuerdo* (se puntúa con 33 puntos) y *Muy en desacuerdo* (se puntúa con 0 puntos); el 75% de los estudiantes entrega una respuesta que refleja una percepción positiva, marcando *De acuerdo*, y el 25% de manera negativa, marcando *En desacuerdo*, entonces el establecimiento tendría 59 puntos en el indicador:
 $25\% \times 33 \text{ puntos} + 75\% \times 67 \text{ puntos} = 59 \text{ puntos}$



6.3 Asistencia escolar

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

La Asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para la vida futura de niños, niñas y jóvenes, como la responsabilidad.

Puntaje de su establecimiento	39 puntos
-------------------------------	------------------

El puntaje utilizado en las categorías se construye en base a los resultados del indicador en las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los resultados del indicador en las últimas tres mediciones.

En las siguientes tablas el puntaje utilizado en las categorías se construye en base a los resultados del indicador en las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor el desempeño de su establecimiento, en las siguientes tablas se presentan los resultados del indicador en las últimas tres mediciones.

En el establecimiento la distribución de sus estudiantes es la siguiente:

Resultados categorías de asistencia II medio

Resultado	2017	2016	2015
Asistencia destacada	28%	2%	2%
Asistencia normal	34%	17%	18%
Inasistencia reiterada	9%	16%	20%
Inasistencia grave	29%	65%	60%

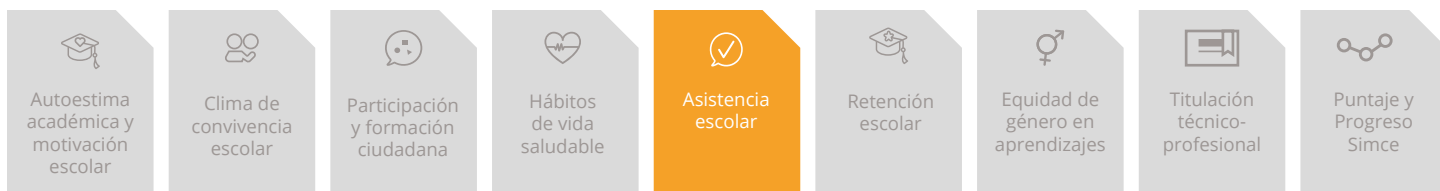
Nota: dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento este año. La presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de estudiantes no permite mostrar la información.

6.3 Resultados en este indicador II medio

2017	2016	2015
54	19	21

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de cuestionarios aplicados en el establecimiento no permite reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.





¿Cómo se mide este indicador?

El resultado del indicador Asistencia escolar se construye a partir de los siguientes pasos:

1. Se calcula la tasa de asistencia anual por estudiante para un año y grado determinado.
2. Cada estudiante es clasificado en una de cuatro categorías de asistencia: *asistencia destacada*, *asistencia normal*, *inasistencia reiterada* e *inasistencia grave*.
3. Se computa el porcentaje de estudiantes en cada una de las categorías.
4. Finalmente, se asigna un puntaje al porcentaje de estudiantes en cada categoría de asistencia, y se suman los puntajes.

Categoría	Porcentaje de asistencia	Puntaje asociado
Asistencia destacada	Mayor o igual a 97% anual	100
Asistencia normal	Mayor al 90% y menor a 97%	70
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor a 90%	30
Inasistencia grave	Menor o igual a 85% anual	0

Por ejemplo:

Si todos los estudiantes de II medio de un establecimiento en el año 2014 tienen una tasa de asistencia de 94%, entonces todos serían clasificados como con *asistencia normal* para ese grado y año. Como esta categoría obtiene 70 puntos, entonces el establecimiento tendría 70 puntos en II medio ese año:

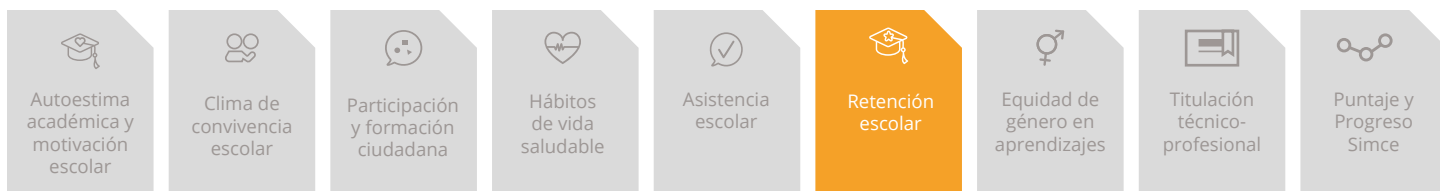
$100\% \times 70 \text{ puntos} = 70 \text{ puntos}$.

Si el 50% de los estudiantes de II medio de un establecimiento en el año 2014 tiene una tasa de asistencia de 95% y el otro 50% tiene una tasa de asistencia de 87%, entonces el 50% sería clasificado como con *asistencia normal* y el otro 50% como con *inasistencia reiterada*. Como las categorías *asistencia normal* e *inasistencia reiterada* obtienen 70 puntos y 30 puntos respectivamente, entonces el establecimiento tendría 50 puntos en II medio ese año:

$50\% \times 30 \text{ puntos} + 50\% \times 70 \text{ puntos} = 50 \text{ puntos}$.

Si hay incluso más variedad, se mantiene la misma fórmula: si el 10% de los estudiantes de II medio de un establecimiento en el año 2014 tiene una tasa de asistencia de 99%; el 70% de los estudiantes de 93% de asistencia; y el 20% de 80%; entonces aparecen tres categorías: *asistencia destacada*, *asistencia normal* e *inasistencia grave*, con puntajes de 100, 70 y 0 puntos respectivamente. Entonces el establecimiento tendría 59 puntos en II medio ese año:

$10\% \times 100 \text{ puntos} + 70\% \times 70 \text{ puntos} + 20\% \times 0 \text{ puntos} = 59 \text{ puntos}$.



6.3 Retención escolar

Este indicador evalúa la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal.

La retención escolar, es decir, que los estudiantes permanezcan en el sistema educacional formal, constituye un requisito clave para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera desarrollen durante su etapa escolar.

La tasa de retención de educación media del establecimiento utilizada en la construcción del indicador Retención escolar, es la siguiente:

La tasa de retención de educación media:

2016	2015	2014
97.80%	95.63%	95.05%

Nota: dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

Puntaje de su
establecimiento

63 puntos

El puntaje utilizado en las categorías se construye en base a las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes.

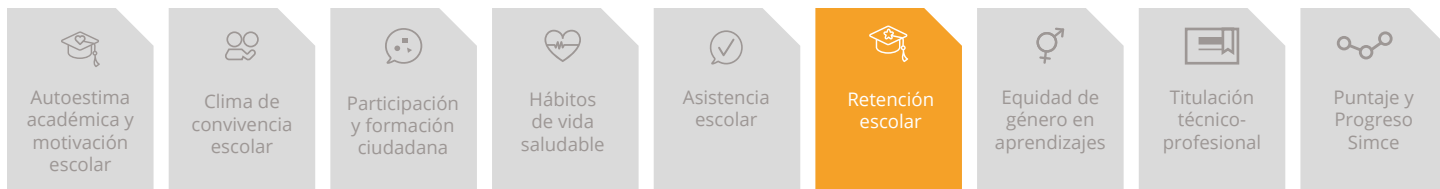
Para que pueda analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los resultados en las últimas tres mediciones.

6.3 Resultados en este indicador II medio

2016	2015	2014
76	52	46

Nota: la presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.





¿Cómo se mide este indicador?

Para construir este indicador se identifican los desertores, luego se atribuyen a los establecimientos, se calcula la tasa de retención para el ciclo y finalmente, se asocia un puntaje a la tasa de retención.

1. Se identifican los desertores del sistema escolar, es decir, aquellos niños y niñas que luego de haber estado matriculados en un establecimiento, no aparecen en los registros del sistema escolar durante dos años consecutivos, o bien, no terminan un año escolar y no se matriculan en todo el año siguiente. Nótese que los estudiantes que se cambian de establecimiento no son desertores pues permanecen en el sistema escolar.

2. Se atribuyen los desertores al establecimiento cuando se cumplen dos condiciones: el establecimiento es el último en el que estuvo matriculado el estudiante que desertó y además, cursó al menos un año escolar completo allí.

3. Se calcula la tasa de retención para todo el ciclo, que corresponde a la proporción de estudiantes que no ha desertado respecto del total de matriculados.

4. Se asocia un puntaje a la tasa de retención a través del siguiente cálculo: $((\text{tasa de retención} - 90\%) \times 10)$. De esta manera, una tasa de retención de 99% equivale a 90 puntos, una tasa de 98% a 80 puntos, etc.



Ejemplo 2:

Un establecimiento tiene 100 estudiantes en educación media el año 2011, todos ellos llegaron hace 2 años, salvo 4 estudiantes que llegaron a mitad de año. En el año 2012, de esos 100 estudiantes 70 permanecen en el establecimiento, 20 se gradúan de cuarto medio, pero los 4 que habían llegado a mitad del año 2011 y otros 6 estudiantes que habían llegado hace 2 años se van del sistema escolar y no regresan más. Por lo tanto:

1. Se identifican los desertores: Hay 10 estudiantes que desertan y no aparecen en los registros del sistema escolar durante dos años consecutivos, o bien, no terminan un año escolar y no se matriculan en todo el año siguiente.

2. Se atribuyen los desertores al establecimiento: Los 4 estudiantes que estuvieron menos de un año escolar no se atribuyen como deserción del establecimiento ya que no cumplen con el requisito de un año escolar completo. Los 6 estudiantes que habían llegado hace 2 años cumplen con las condiciones para considerarse como deserción del establecimiento al igual que en el ejemplo anterior.

3. Se calcula la tasa de retención para el ciclo: la tasa de retención es de 94%. De los 100 estudiantes de 2011 hay solo 6 que se consideran como deserción del establecimiento.

4. Finalmente, se asocia un puntaje a la tasa de retención. Como la tasa de retención es 94%, la fórmula aplicada es $((94\% - 90\%) \times 10)$. El puntaje del establecimiento es 40 puntos.



Ejemplo 1:

Un establecimiento tiene 100 estudiantes en educación media el año 2011, todos esos estudiantes llegaron hace 2 años. En el año 2012, de esos 100 estudiantes 75 permanecen en el establecimiento, 20 se gradúan de cuarto medio, 4 se cambian a otro establecimiento y uno se va del sistema escolar y no regresa más. Por lo tanto:

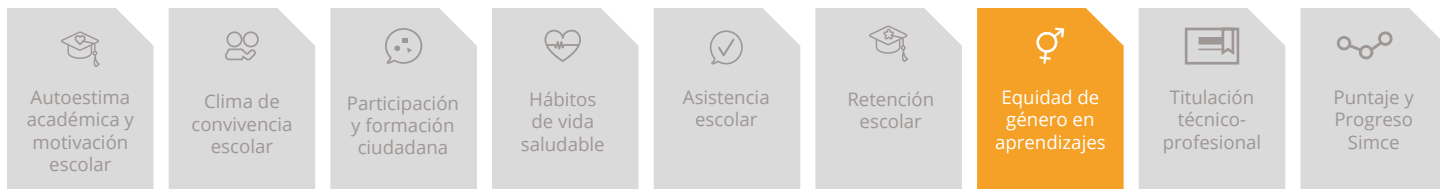
1. Se identifican los desertores: Hay un solo estudiante que deserta y no aparece en los registros del sistema escolar durante dos años consecutivos, o bien, no termina un año escolar y no se matricula en todo el año siguiente.

2. Se atribuyen los desertores al establecimiento: El estudiante que se fue del sistema escolar estuvo un año escolar completo en el establecimiento hipotético y fue el último donde estuvo matriculado. Por lo tanto, se considera que la deserción de este estudiante es responsabilidad del establecimiento.

3. Se calcula la tasa de retención para el ciclo: La tasa de retención es de 99%. De los 100 estudiantes de 2011 hay solamente uno que se considera como deserción del establecimiento. Luego, hay 99 que no se consideran como deserción. Por lo tanto, la tasa de retención es 99 de cada 100, es decir 99%.

4. Finalmente, se asocia un puntaje a la tasa de retención. Dado que la tasa de retención es 99%, la fórmula aplicada es $((99\% - 90\%) \times 10)$. El puntaje del establecimiento es 90 puntos.





Equidad de género en aprendizajes

Este indicador evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por mujeres y hombres en establecimientos mixtos. Se estima considerando la brecha entre mujeres y hombres en las pruebas Simce de Matemática y Comprensión de Lectura.

Es importante que los establecimientos den un trato equivalente a hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades, en lo que se refiere a derechos, prestaciones, obligaciones y oportunidades. Así, un trato imparcial permite que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Puntaje de su establecimiento **100 puntos**

El puntaje del indicador en las categorías es igual al resultado de equidad de género de II medio.

El indicador de Equidad de género en aprendizajes se calcula a partir las brechas observadas entre los resultados de mujeres y hombres del establecimiento en cada asignatura y luego se determina si estas brechas están dentro de un rango de aceptación.

Resultados en este indicador II medio

Matemática			Comprensión de Lectura		
2017	2016	2015	2017	2016	2015
-2	-4	-17	15	9	13
Dentro del Rango	Dentro del Rango	Dentro del Rango	Dentro del Rango	Dentro del Rango	Dentro del Rango

¿Cómo se mide este indicador?

Para calcular los resultados de II medio en este indicador se definen rangos de brechas entre mujeres y hombres donde se encuentra la gran mayoría de los establecimientos para las pruebas Simce de Matemática y Comprensión de Lectura.

Los rangos son fijados considerando una desviación estándar por sobre y una por bajo el promedio de la brecha entre mujeres y hombres. El rango fue definido para la marcha blanca y se volverá a fijar cuando educación media entre en régimen. Los rangos para cada prueba son los siguientes:

Grado	Prueba	Rango aceptable	
II medio	Matemática	-23,33	11,2
	Lectura	-0,6	30,5

Teniendo definido el rango:

1. Se calculan las brechas del establecimiento en cada prueba Simce. La brecha corresponde al resultado promedio obtenido por las mujeres menos el obtenido por los hombres en cada prueba.

2. Se determina si las brechas del establecimiento están dentro del rango definido.

3. Se asigna un puntaje por grado utilizando las comparaciones establecidas en el punto 2. Si en la mayoría de las comparaciones la brecha está dentro del rango donde se encuentra la mayoría de los establecimientos, entonces el establecimiento obtiene 100 puntos; si lo está en la mitad de las comparaciones, obtiene 50 puntos; si lo está en menos de la mitad de las comparaciones, entonces obtiene 0 puntos.



Ejemplo:

Un establecimiento tiene las siguientes brechas (*puntaje mujeres menos puntaje hombres*) en los últimos tres años en II medio:

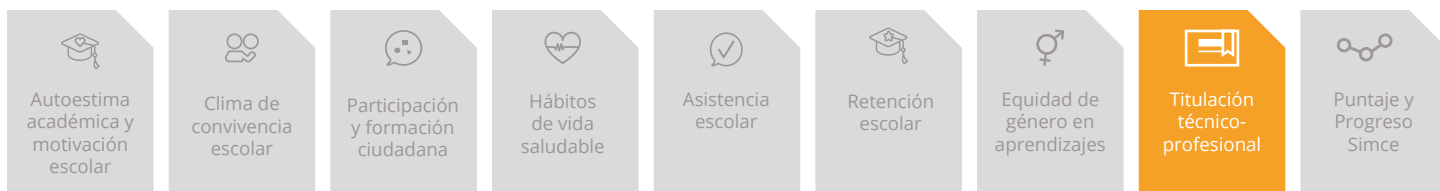
Ejemplo resultados en este indicador II medio

Matemática			Comprensión de Lectura		
2015	2014	2013	2015	2014	2013
10	-20	-30	0	10	20
Dentro del rango	Dentro del rango	Fuera del rango	Dentro del rango	Dentro del rango	Dentro del rango

Según la tabla de rangos, en Matemática, la brecha de -30 puntos está fuera de rango, pues es menor a -23 puntos; la brecha de -20 puntos, al igual que la de 10 puntos, está dentro del rango aceptable pues es mayor a -23,33 puntos y menor a 11,2 puntos. En Lectura, todas las brechas son aceptables pues están entre -0,6 y 30,5 puntos. Por lo tanto, de las 6 brechas analizadas hay 5 que están dentro del rango y 1 que están fuera del rango.

3. Finalmente, se asigna un puntaje al análisis de brecha del punto anterior. Como la mayoría de las brechas están dentro del rango (5 de 6), entonces el establecimiento obtiene 100 puntos. Así, el establecimiento tendría 100 puntos en Equidad de género en aprendizajes en II medio para la Categoría de Desempeño 2016.





Titulación técnico-profesional

Este indicador evalúa la proporción de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio, luego de haber egresado de la educación media técnico-profesional. El indicador se ajusta para no perjudicar a los establecimientos con estudiantes que inician estudios de educación superior justo después de egresar.

La formación técnico profesional se traduce en que los estudiantes logren competencias que les faciliten acceder y desarrollarse en el ámbito laboral.

Puntaje de su establecimiento	82 puntos
-------------------------------	------------------

El puntaje utilizado en las Categorías se contruye en base a las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor su desempeño, en las siguientes tablas se presentan los resultados en las últimas **dos** mediciones.

Resultados educación media

2017	2016	2015
79	85	83

Nota: La presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.

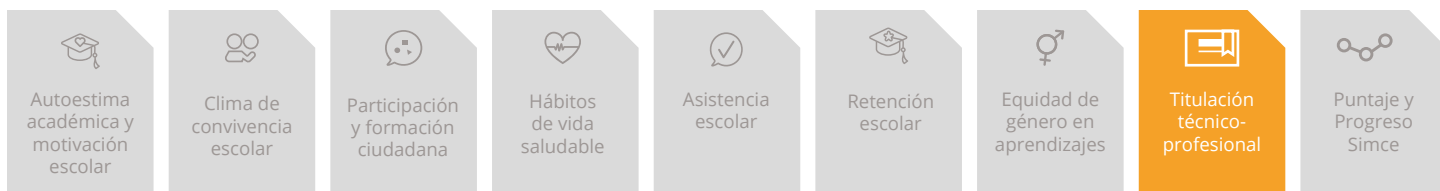
A continuación, se presentan los distintos elementos que fueron utilizados para calcular el indicador de su establecimiento.

Elementos considerados en el cálculo del Indicador Titulación técnico-profesional

	2017	2016	2015
Egresados TP el año anterior titulados	107	166	101
Titulaciones rezagadas	6	3	4
Egresados TP el año anterior	154	215	138
Egresados TP el año anterior que ingresaron a educación superior	11	17	12

Nota: la presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.





¿Cómo se mide este indicador?

El indicador Titulación técnico-profesional se calcula a partir de la base de datos que entregan las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación (SEREMIAS) y los establecimientos educacionales al SIGE. Además, se utiliza la información del Servicio de Información de Educación Superior del Ministerio de Educación. Este indicador aplica solamente para los establecimientos que imparten la modalidad técnico-profesional.

Se puntúa con valores de 100 puntos cuando todos los estudiantes que egresaron de educación media técnico-profesional se titularon y 0 cuando ocurre lo contrario. Además, se ajusta para no perjudicar a los establecimientos con estudiantes que inician estudios de educación superior justo después de egresar y consideran a estudiantes que egresaron en años anteriores. El puntaje del establecimiento se describe en el siguiente diagrama:

$$\text{Indicador Titulación TP} = \left(\frac{E1 + E2}{E3 - E4} \right) \times 100$$

E1. Estudiantes egresados de educación media técnico-profesional que egresaron en un determinado año y además reciben título de técnico de nivel medio al año siguiente.

E2. Estudiantes rezagados, es decir, estudiantes egresados de educación media técnico-profesional que recibieron el título, pero que egresaron hasta dos años antes que los estudiantes de E1.

E3. Estudiantes egresados de educación media técnico-profesional que egresaron en un determinado año.

E4. Estudiantes egresados de educación media técnico-profesional que egresaron en un determinado año y además **continuaron estudios de educación superior** al año siguiente.

Si producto de la aplicación de la fórmula se obtiene un resultado mayor a 100 puntos, se toma como puntaje 100 puntos que corresponde al máximo puntaje posible. Por otro lado, en el caso excepcional que un estudiante egresa y se titula el mismo año, entonces también se contempla en E1.

Ejemplo 1:

Un establecimiento que imparte solo educación media técnico-profesional tiene 400 estudiantes el año 2014. De estos 400 estudiantes 100 egresaron de cuarto medio a finales del 2014. De esos 100 estudiantes, hay 40 que hicieron su práctica el año 2015 y obtuvieron su título de técnico nivel medio. Además, hay 10 estudiantes de los 100 egresados que ingresaron a educación superior el año 2015. Por otro lado, hay otros 10 estudiantes que egresaron a finales del año 2013 y que también se titularon el año 2015. Lo mismo ocurre con 5 estudiantes que egresaron a finales del año 2012. Por lo tanto:

$$\text{Indicador Titulación TP año 2015} = \left(\frac{40+15}{100-10} \right) \times 100 = 61 \text{ puntos}$$

E1. Hay 40 **estudiantes egresados** de educación media técnico-profesional que egresaron el 2014 y además reciben título de técnico de nivel medio al año 2015.

E2. Hay 15 **estudiantes rezagados**, es decir, estudiantes egresados de educación media técnico-profesional que recibieron el título el año 2015, pero que egresaron hasta dos años antes que los egresados en 2014.

E3. Hay 100 **estudiantes egresados** de educación media técnico profesional que egresaron el año 2014.

E4. Hay 10 **estudiantes egresados** de educación media técnico-profesional que egresaron el 2014 y además continuaron estudios de educación superior al año 2015.

Ejemplo 2:

Un establecimiento polivalente que en educación medio científico humanista y técnico-profesional tiene 500 estudiantes el año 2014. De estos 500 estudiantes 100 egresaron de cuarto medio a finales del 2014, 80 de educación técnico-profesional y 20 de educación científico-humanista. De los 80 estudiantes que egresaron de educación técnico-profesional, hay 20 que hicieron su práctica el año 2015 y obtuvieron su título de técnico nivel medio. Además, hay 40 estudiantes, de los 80 egresados de educación técnico-profesional, que ingresaron a educación superior el año 2015. Por otro lado, hay otros 8 estudiantes que egresaron de educación técnico-profesional a finales del año 2013 y que también se titularon el año 2015. Lo mismo ocurre con 2 estudiantes que egresaron a finales del año 2012. Por lo tanto:

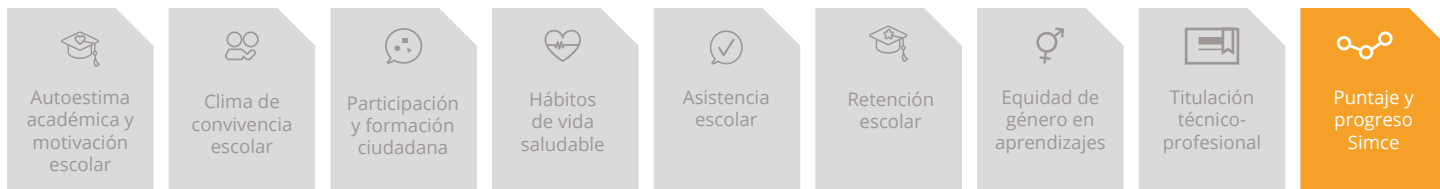
$$\text{Indicador Titulación TP año 2015} = \left(\frac{20+10}{80-40} \right) \times 100 = 75 \text{ puntos}$$

E1. Hay 20 **estudiantes egresados** de educación media técnico-profesional que egresaron el 2014 y además reciben título de técnico de nivel medio al año 2015.

E2. Hay 10 **estudiantes rezagados**, es decir, estudiantes egresados de educación media técnico-profesional que recibieron el título el año 2015, pero que egresaron hasta dos años antes que los egresados en 2014.

E3. Hay 80 **estudiantes egresados** de educación media técnico-profesional que egresaron el año 2014.

E4. Hay 40 **Estudiantes egresados** de educación media técnico-profesional que egresaron el 2014 y además continuaron estudios de educación superior al año 2015.



Puntaje Simce y Progreso Simce

El puntaje Simce y su progreso en los últimos años, le permite al establecimiento conocer el **desempeño de sus estudiantes** en las pruebas Simce y ver **cómo han variado sus resultados** en los últimos años.

Más información del Puntaje Simce y Progreso Simce

El **indicador Puntaje Simce** se calcula como el promedio estandarizado de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce en las últimas mediciones. Por su parte, el Progreso Simce del establecimiento considera las variaciones año a año de las cuatro últimas mediciones y la variación global del período en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática, con el propósito de ver si existe una tendencia al alza, a la baja o si se mantuvieron los puntajes.

Los indicadores de Puntaje Simce y Progreso Simce se expresan en una escala de **0 a 100 puntos**, donde un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor nivel de logro del indicador.

Puntaje Simce

El Puntaje Simce evalúa los resultados promedio obtenidos por el establecimiento en cada asignatura y grado evaluado en las últimas mediciones.

El puntaje de este indicador corresponde al promedio estandarizado  de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce de un mismo grado. Se consideran las últimas tres mediciones si la prueba es anual y las últimas dos si la prueba se rinde cada dos años o más.

Puntaje de su establecimiento

31 puntos

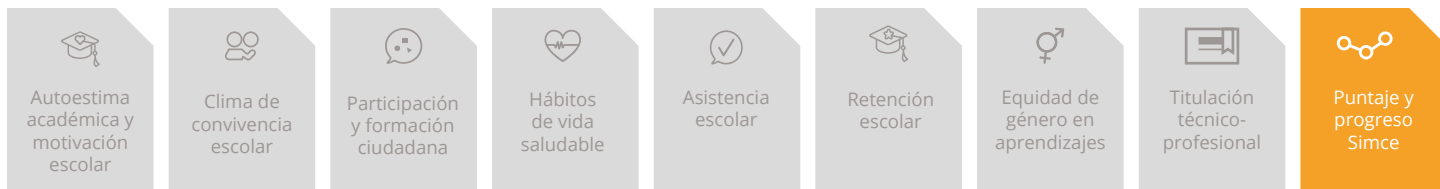
 El promedio estandarizado permite computar la posición relativa del establecimiento respecto del resto del país. Gracias a esta transformación, es posible promediar todos los puntajes.

El puntaje utilizado en las categorías se construye en base a los resultados Simce en las últimas mediciones. Las mediciones más recientes pesan más que las menos recientes. Para que pueda analizar mejor su desempeño, en la siguiente tabla se presentan los puntajes de las pruebas Simce de II medio de todas las asignaturas consideradas en las Categorías de Desempeño **2018**.

Resultados en este indicador II medio

Matemática			Lectura		
2017	2016	2015	2017	2016	2015
198	185	195	201	199	214

Notas: la presencia del símbolo (*) significa que los datos recopilados para el establecimiento no permiten reportar esta información. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento ese año.



Puntaje Simce y Progreso Simce

El Puntaje Simce y su Progreso en los últimos años, le permite al establecimiento conocer el **desempeño de sus estudiantes** en las pruebas Simce y ver **cómo han variado sus resultados** en los últimos años.

Más información del Puntaje Simce y Progreso Simce

El **indicador Puntaje Simce** se calcula como el promedio estandarizado de todas las asignaturas evaluadas en las pruebas Simce en las últimas mediciones. Por su parte, el Progreso Simce del establecimiento considera las variaciones año a año de las cuatro últimas mediciones y la variación global del período en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática, con el propósito de ver si existe una tendencia al alza, a la baja o si se mantuvieron los puntajes.

Los indicadores de Puntaje Simce y Progreso Simce se expresan en una escala de **0 a 100 puntos**, donde un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor nivel de logro del indicador.

Progreso Simce

Este indicador mide la evolución en el tiempo de los resultados de las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática del establecimiento.

Se calcula a partir de las variaciones año a año de cuatro mediciones y la variación global del período en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática. Se considera que un establecimiento “sube” o “baja” cuando la variación en la prueba de una asignatura es estadísticamente significativa, mientras que se “mantiene” cuando la diferencia en el puntaje no lo es.

Puntaje de su establecimiento

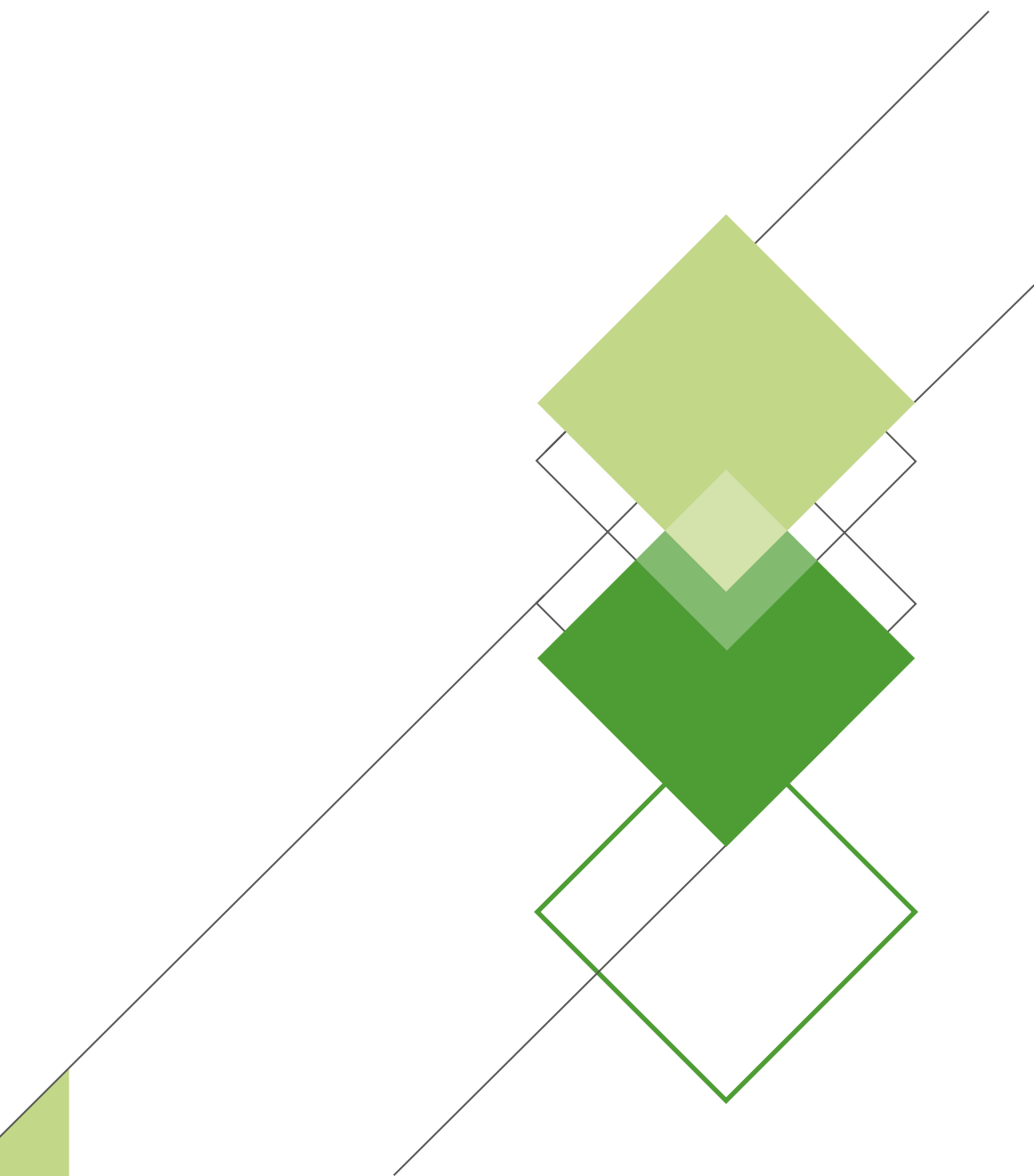
50 puntos

Para comprender mejor su resultado, en las siguientes tablas se presenta la variación año a año y la variación total en los resultados de las últimas cuatro mediciones de su establecimiento:

Resultados en este indicador II medio

	Variación anual			Variación de todo el período
	2016-2017	2015-2016	2014-2015	
Matemática II medio	Sube	Mantiene	Mantiene	Mantiene
Lectura II medio	Mantiene	Baja	Sube	Mantiene

Nota: la variación de todo el período es la variación más amplia posible dentro de los años considerados en la tabla. La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con información para el establecimiento este año. La presencia del símbolo (*) significa que la cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite mostrar la variación.



twitter/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

